

# Itinéraire du Centre de Recherche et d'Innovation en Sociopédagogie familiale et scolaire (C.E.R.I.S.) de l'Université de Mons-Hainaut

par J.-P. Pourtois

## Le C.E.R.I.S. a reçu le Prix H. Houtman en 1999 pour l'ensemble de ses recherches et actions en éducation familiale menées depuis 1969

### 1. Ses recherches

Elles étudient le lien entre le fonctionnement parental et le fonctionnement de l'enfant. La recherche fondamentale la plus significative est une étude longitudinale menée sur 30 années. Quatre recherches la ponctuent :

- «Comment les mères enseignent à leur enfant (5-6 ans)» :

\* montre le poids considérable des variables familiales sur le développement et l'adaptation scolaire de l'enfant (84 % de la variance) ;

\* fait émerger les «protéines» du développement (comportements, attitudes, traits de personnalité des parents) ;

- «Prédire, comprendre la trajectoire scolaire» :

\* montre, 15 ans plus tard, que les caractéristiques familiales et personnelles précoces (5-7 ans) sont aptes à discriminer, dans 7 cas sur 10, le type d'enseignement fréquenté par le jeune (20 ans) : professionnel, secondaire général, technique, supérieur de type court ou universitaire ;

- «Logiques familiales d'insertion sociale» :

\* 20 ans après l'étude initiale, identifie 5 logiques familiales donnant lieu à des trajectoires socio-professionnelles différentes ;

\* montre que la variété des pratiques éducatives crée une dynamique qui stimule une trajectoire de haut niveau.

- «Transmettre. D'une génération à l'autre» :

\* compare le style éducatif sur deux générations, certains enfants de 5 ans de l'étude initiale étant devenus des parents d'enfants de 5-7 ans ;

\* observe que les parents d'hier et d'aujourd'hui n'éduquent pas de la même manière : ils passent d'une pédagogie renforçante et rationnelle à une pédagogie relationnelle et affective ;

\* constate, par contre, que le positionnement des familles les unes par rapport aux autres change peu d'une génération à l'autre.

### - Autres domaines de recherche importants

Depuis 1969, le CERIS a mené diverses recherches en éducation familiale. Nous en mentionnons certaines ci-après :

- Représentation de l'école
- Conduites langagières et milieu social
- Réussite scolaire en milieu pauvre
- Enfants d'ouvriers à la Polytechnique
- Education postmoderne
- Education implicite
- Vie familiale / Vie professionnelle : conflit ou synergie
- Etre parents en exil
- Ascension sociale et tensions existentielles
- Diagnostiquer le syndrome de résilience

### 2. Ses recherches-actions-formations

- Elles répondent au désarroi des parents placés devant des situations éducatives de plus en plus difficiles.

- Elles visent à accompagner les parents et les professionnels.

#### L'intervention auprès des parents

\* a évolué selon 3 phases :

- information (parents récepteurs ; passifs)
- participation (parents acteurs ; expérimentateurs)
- coopération (parents auteurs ; réflexifs et productifs)

\* en 1980, a pris la forme d'une recherche-action intensive (1 année à temps plein) auprès de 13 mères chômeuses sans qualification : les résultats ont été très positifs tant sur le développement des enfants que sur l'émancipation des mères ;

\* propose une mallette pédagogique dont le contenu est basé sur le modèle des douze besoins psychosociaux et sur les pédagogies spécifiques leur correspondant ;

\* vise à ce que les parents mettent en place un processus d'appropriation personnel en vue d'un changement incorporé.

#### L'intervention auprès des professionnels

\* utilise une méthodologie basée sur les savoirs d'expériences et les potentialités réflexives des participants ;

\* se réalise notamment au sein de Centres d'Education Familiale (CEF) implantés dans des Villes et Communes ;

\* prend la forme d'une formation continue pour les professionnels de l'action médico-socio-éducative au sein du Centre de Ressource Educative pour l'Action Sociale (CREAS) créé en 1995 ;

\* a mené à l'élaboration d'un outil pour les professionnels de l'Aide à la Jeunesse en vue d'évaluer l'état de dangerosité de certaines familles ;

\* se manifeste aussi au sein d'un centre d'écoute et d'accompagnement pour les jeunes à hauts potentiels, leurs parents et leurs enseignants (recherche-action interuniversitaire).

#### La co-éducation Famille-Ecole-Société

\* a montré son efficacité au cours d'une recherche-action menée avec de futurs enseignants ;

\* mène des recherches-actions «Parents partenaires de l'éducation» visant à optimiser les apprentissages - notamment langagiers - des enfants de l'enseignement maternel issus de milieux défavorisés.

### 3. Conclusions

Pour avoir mis en évidence, par des recherches fondamentales, l'importance de la famille dans le développement de l'enfant et pour avoir, durant trente années, montré, par des recherches-actions multiples, que les possibilités de changement des familles, étaient réelles, le FONDS HOUTMAN a décerné, en 1999, son prix à Jean-Pierre Pourtois, Directeur du C.E.R.I.S.

